

**Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара**

Рассмотрена

На педагогическом совете

МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара

протокол №5 от 05 марта 2026г.



Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 74»

г. о. Самара

 А.А.Захаркин

Приказ № 33-од от « 05 » марта 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 74» городского округа
Самара**

Адресат программы: дети 7-13 лет.

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
З.А. Табачнова,
учитель начальных классов

г.о. Самара,

2026

Содержание программы

Введение	3
Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	6
Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	10
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	11
Модуль «Культура России»	14
Модуль «Детское самоуправление»	14
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
Модуль «Экскурсии и походы»	17
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	17
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	19
Модуль «Инклюзивное пространство»	20
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
Модуль «Цифровая и меда-среда»	22
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	23
Модуль «Профориентация»	24
Модуль «Кружки и секции»	25
Анализ воспитательной работы	26
Раздел «Организационные условия реализации программы»	28
Список источников и литературы	
Приложения:	
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	
Приложение 2 «План воспитательной работы»	
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	
Приложение 4 «Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школа № 74: особенности и уникальные элементы»	
Приложение № 5 «Программа профильной смены «Первые, Орлята России – это МЫ!»	

ВВЕДЕНИЕ

Образовательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара (далее – ЛДП) - это комплексная среда, которая сочетает организацию отдыха, оздоровления, творческого и познавательного развития, а также социального взаимодействия. Оно направлено на создание условий для самореализации личности, формирования ключевых компетенций и социализации детей в период каникул.

Ключевые характеристики пространства:

- **Многообразие деятельности.** В программу входят спортивные и оздоровительные мероприятия, творческие кружки и секции, экскурсии, походы, квесты, викторины, коллективные творческие дела (КТД). Дети могут выбирать направления деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями.

- **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.** Отряды формируются с учётом возраста детей, их интересов и уровня подготовки. Может применяться профильный принцип — деление на группы по увлечениям или уровню подготовки.

- **Создание комфортной психологической среды.** Педагоги стремятся помочь ребёнку обрести внутреннюю свободу, раскованность в проявлении эмоций, создать условия для открытого общения и доверия.

- **Роль детского самоуправления.** Органы самоуправления на уровне отряда и лагеря выступают как специально созданное пространство для реализации педагогического потенциала, развития инициативы и лидерских способностей детей.

- **Здоровьесберегающие технологии.** Включают утреннюю зарядку, спортивные мероприятия на свежем воздухе, просветительские беседы о здоровом образе жизни, профилактику вредных привычек.

- **Символическое пространство.** К нему относятся традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальная культура, ритуалы, отрядные уголки, информационные стенды.

- **Взаимодействие с другими учреждениями.** Возможно сотрудничество с социальными организациями, музеями, предприятиями для расширения кругозора детей и их профориентации.

Инфраструктура ЛДП: помещения и территория школы предполагает проведение активных форм деятельности. Большая спортивная площадка дает возможность проводить спортивные соревнования по разным видам спорта и спортивные эстафеты, а также различные виды подвижных игр на свежем воздухе.

Дети, посещающие ЛДП на базе МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара все живут в этом же районе или поблизости, что обеспечивает удобство доставки детей.

Целевая аудитория программы – обучающиеся МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара различных социальных слоев и категорий, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов лёгкой степени характеризуется незначительными нарушениями функций организма, которые не приводят к серьёзным ограничениям жизнедеятельности.

Дети школьного возраста от 7 до 13 лет.

Срок реализации Программы с 1 по 26 июня 2026 г. (18 рабочих дней).

ЛДП работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные.

Нормативные обоснования для создания Программы

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 74» городского округа Самара (далее – Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана

воспитательной работы») и методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;

5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Воспитательная работа в лагере ведется по программе смены **«Первые, Орлята России- это МЫ!»**. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в Работа в рамках программы **«Первые, Орлята России- это МЫ!»** направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель и задачи воспитательной работы:

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданско – патриотическое воспитание

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав,

свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей

Познавательное направление воспитания стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-13 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p>

доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.

РАЗДЕЛ

«СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Особенности воспитательной работы

В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;

-формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;

-получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

-личностный рост участников смены;

-развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;

-раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:

-внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;

-организация эффективного взаимодействия с партнерами.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному

единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к

ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- конкурс стихотворений ко Дню русского языка и ко Дню России;
- фольклорный праздник;
- просмотр виртуальных экскурсий: Киностудия "Мосфильм", Дарвиновский музей, Музей Победы.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления основана на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности и выстраивается по следующим направлениям:

Выборы органов самоуправления- дети выбирают свой "орган

управления" – совет отряда, министерства или другие формы.

Планирование мероприятий: Детский совет отряда или другие органы самоуправления участвуют в планировании мероприятий лагеря- они могут предлагать идеи, выбирать наиболее интересные, распределять обязанности по подготовке и проведению.

Разработка правил и законов отряда - дети совместно разрабатывают правила поведения в отряде, учитывая интересы всех участников.

"День самоуправления" -в этот день дети полностью берут на себя управление лагерем (разумеется, под ненавязчивым контролем взрослых). Они выполняют роли вожатых, организаторов мероприятий, ответственных за порядок и дисциплину.

Система поощрения представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Знакомство с "Движением Первых"- Рассказ о целях, миссии и направлениях деятельности движения. Можно использовать презентации, видеоролики, интерактивные игры.

"Миссия добра"-выполнение добрых дел в лагере и за его пределами

"Творческая мастерская"- создание поделок, рисунков, плакатов, посвященных важным социальным темам (экология, здоровый образ жизни, патриотизм).

"Медиа-проект": создание видеороликов, презентаций, публикаций в социальных сетях о деятельности лагеря и "Движения Первых" -обучение основам видеосъемки и монтажа, написание сценариев, работа с социальными сетями.

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Этому способствуют следующие мероприятия:

Утренняя зарядка- комплекс упражнений, выполняемых ежедневно на свежем воздухе под руководством педагогов

Спортивные игры- организация соревнований и игр по различным видам спорта – футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис и др.

"Веселые старты"-комплекс эстафет и конкурсов с использованием спортивного инвентаря и без него.

Дни здоровья- тематические дни, посвященные здоровому образу жизни. В программу дня могут входить спортивные соревнования, беседы о правильном питании, викторины о здоровье, мастер-классы по приготовлению здоровой пищи.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Модуль «Инклюзивное пространство»

в ЛДП направлен на создание комфортной и доброжелательной среды для всех детей, независимо от их особенностей развития.

Этому способствуют следующие мероприятия:

"Круглый стол!"- первое мероприятие, направленное на знакомство детей друг с другом, создание дружеской атмосферы, где каждый ребенок может рассказать о себе, своих интересах и хобби.

"Мастерская талантов"- мастер-классы по различным видам творчества, конкурсы, выставки, концерты.

"Уроки доброты"-беседы, просмотр фильмов, игры, встречи с людьми с ОВЗ, которые делятся своим опытом.

"Игры без границ"-адаптированные спортивные игры и соревнования, доступные для всех детей.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа по данному модулю направлена на создание комфортной психологической атмосферы, адаптацию детей к новым условиям, развитие их коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и позитивного самовосприятия.

Этому способствуют следующие мероприятия:

Адаптационный блок (первые дни смены)

"Давайте познакомимся!"- игры и тренинги на знакомство, снятие напряжения и создание благоприятного эмоционального климата в отряде.

Примеры: "Снежный ком", "Паутинка", "Найди пару", рисование "Автопортрет", создание коллажа "Наш отряд".

"Правила нашей жизни"- обсуждение правил поведения в лагере, формулирование отрядных законов и традиций. повысит их ответственность и укрепит чувство принадлежности к отряду.

Развивающий блок (основной период смены):

Тренинги коммуникативных навыков- игры и упражнения, направленные на развитие умения слушать, выражать свои мысли и чувства, решать конфликты мирным путем.

"Испорченный телефон", "Активное слушание", "Ролевая игра", "Почта доверия".

Тренинги эмоционального интеллекта-занятия, помогающие детям осознавать и управлять своими эмоциями, понимать эмоции других людей, развивать эмпатию.

"Эмоциональный термометр", "Угадай эмоцию", "Рисование эмоций".

Тренинги на развитие самооценки и уверенности в себе- игры и упражнения, способствующие формированию позитивного самовосприятия, развитию уверенности в своих силах, умению преодолевать трудности.

"Я – молодец!", "Мои сильные стороны", "Комплименты", "Визуализация успеха".

"Минутки психологической разгрузки"- короткие релаксационные упражнения, игры, помогающие снять напряжение, усталость, восстановить эмоциональное равновесие.

"Дыхательные упражнения", "Медитация", "Игра в тишину"

Заключительный блок (последние дни смены):

"Запомнилось, понравилось!"- подведение итогов смены, обмен впечатлениями, благодарности.

Создание общего коллажа "Наши впечатления"

Написание писем друг другу, "Круг откровенности".

"Прощальный огонек"

Торжественное закрытие смены, песни, стихи, пожелания.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной

культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Конкурс рисунков "Моя будущая профессия" - дети рисуют себя в будущем, занимающихся выбранной профессией.

Игра "Угадай профессию"- ведущий описывает профессию, а дети должны угадать, о какой профессии идет речь.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования.

В рамках смены работают следующие кружки:

1. Кружок «Веселые нотки»
2. Кружок «Умелые ручки»
3. Кружок «Раз, два, три, четыре, пять - я умею рисовать»

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения.

Также в работе используется мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

С целью повышения успешности реализации воспитательной программы организовано **партнерское взаимодействие** со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

1. Спортивная школа «Октан» - проводят занятия по плаванию в бассейне
2. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительный центр» Куйбышевский» - проводят мероприятия, посвященные открытию лагеря и Дню Памяти
3. Детская библиотека – проводят литературные викторины и квесты

4. Экскурсионное бюро «Волшебный мир» - организуют тематические экскурсионные программы на территории города

5. ГКУ Самарской области «КЦСОН Самарского округа Куйбышевского подразделения

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;

-совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара, в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Школы для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор Школы, заместитель директора, руководитель и организатор смены в постоянном режиме отвечают на вопросы родителей.

Взаимодействие с родителями в лагере дневного пребывания – важный аспект успешной организации детской летней деятельности. Оно обеспечивает прозрачность работы лагеря, помогает родителям быть в курсе

происходящего и позволяет им активно участвовать в жизни ребенка даже во время его пребывания в лагере.

Информационное собрание- проводится перед началом смены. На нем начальник лагеря Табачнова З.А. знакомит родителей с программой, режимом дня, правилами пребывания детей в лагере, рассказывают о педагогическом составе, отвечает на вопросы.

Анкетирование- анкеты для родителей помогают собрать информацию об особенностях ребенка (аллергии, медицинские противопоказания, увлечения, особенности характера), что позволит педагогам лучше организовать индивидуальную работу с детьми

Ежедневные отчеты во время смены

В мессенджере в чате для родителей публикуются фото и короткие отчеты о прошедшем дне.

Индивидуальные беседы (по телефону или лично)- воспитатели связываются с родителями по необходимости, чтобы обсудить индивидуальные особенности ребенка, его успехи и трудности, дать рекомендации.

Размещение информации о лагере на сайте МБОУ «Школа № 74» публикуются фотографии, видео, новости, расписание мероприятий, контактную информацию.

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию воспитательной программы осуществляют члены специально подготовленного педагогического отряда, сформированного из числа учителей школы.

Одно из важных условий реализации программы – участие педагогов в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены.

Каждый **воспитатель** ответственен за безопасность и досуг детей в своем отряде.

Начальник ЛДП – обеспечивает функционирование лагеря и организует воспитательную работу.

Педагог-организатор- организует досуговые мероприятия и осуществляет контроль воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально – техническая база Центра позволяет осуществлять мероприятия по творчески организованному досугу к оздоровлению детей.

Кабинеты – отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах, на железной дороге) информационное окно жизни отрядов и лагеря.

Спортивный зал – занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).

Актный зал – праздничные мероприятия и концерты, работа творческой мастерской.

Площадка перед центральным входом в МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара - проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады, спортивные состязания, игры на свежем воздухе, отрядные дела, игры – путешествия.

Методические пособия и книги «МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара (библиотека) – литература для педагогов и детей лагеря.

Столовая на базе МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара по адресу ул. Фасадная, 19

- Завтрак, обед, полдник

Игровая комната – творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков.

Сенсорная комната – комната отдыха для детей.

Комната гигиены – туалеты.

Спортивный и игровой инвентарь – скакалки, мячи, настольные игры и т.д.

Мультимедийное и звуковое оборудование – телевизор, музыкальный центр, проектор, компьютер.

А также:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг г.о. Самара, флаг МБОУ «Школа «Кадет» № 95» г.о. Самара;
- помещение для оказания медицинской помощи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- призы и награды для стимулирования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.

7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.

8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.

11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. – СПб.: ЛОИРО, 2013.

13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. -

14. Российское образование, 2014. – 33с.

15. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.

16. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

Список Интернет-ресурсов:

1. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста/авт.- сост. Н.Л. Воробьева. – М.: АРКТИ, 2008. – 96с. [Электронный ресурс][URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983)
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие/И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 197с. [Электронный ресурс] [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568)
3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие/сост. О.М.Чусовитина.-Омск: Издательство СибГУФК, 2015.-151с. [Электронный ресурс][URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410)
4. Савельев Д.А. Мастер – класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования/Д.А. Савельев.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.-128с.[Электронный ресурс] [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762)
5. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». [Электронный ресурс][URL:https://razgovor.edsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/)

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Июнь:

01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

24.06 – День орлят

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)

02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)

06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.)

07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.).

**План воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей при
МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Мероприятие «Мозаика культур Самарской области»	Рассказ о многонациональности Самарской области. Краткая информация о культуре, традициях, истории разных народов.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выбор органов самоуправления Разработка правил и законов отряда	Отрядный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры и тренинги на знакомство	Игры и тренинги помогают адаптироваться детям, запомнить имена друг друга, выявить лидеров в отряде, создать комфортную атмосферу в отряде.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Концерт открытия смены «Представление национальных культур»	Каждый отряд представляет выбранную им национальность-объединяющий всех участников номер, символизирующий дружбу народов. Творческие номера детей.	Общелагерный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя зарядка Игра-эстафета «Веселые старты»	Комплекс упражнений на разные группы мышц. Пробуждение организма. Подготовка к активному дню Развитие физических качеств,	Общелагерный Межотрядный

		командного взаимодействия, соревновательного духа	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры и тренинги коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, развитие самооценки и уверенности в себе	Уважение к себе и другим, принятие интеллектуальных особенностей каждого, развитие умения работать в команде, умение понимать и сочувствовать людям, формирование ответственности за свои поступки и решения	Отрядный
Модуль «Инклюзивное пространство»	Мастерская талантов	Мастер-классы по различным видам творчества	Отрядный
Модуль «Коллективно-социальная значимость в Движении Первых»	Знакомство с Движением первых Миссия Добра	Рассказ о целях, миссии и направлениях деятельности Движения Выполнение добрых дел в лагере и за его пределами	Общелагерный Отрядный
Модуль «Профорентация»	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Дети рисуют себя в будущем, занимающихся выбранной профессией	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день День России. Патриотическая программа «Я живу в России»	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни	День Памяти, посвященный 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной Войне Уроки мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	Общелагерный
«Культура России»	Познавательная программа «Куйбышевский район-мой край родной»	История возникновения и развития района. Знаменитые личности. Достопримечательности	Общелагерный
Модуль «Коллективно-социальная значимость в Движении Первых»	День добрых дел (в рамках недели юннатского движения) Тимуровцы 2:0	Организация добрых дел для лагеря и окружающей территории: уборка мусора, посадка деревьев и тд	Общелагерный
Модуль «Культура России»	Тематические дни	День Безопасности Дорожного Движения Игра-эстафета «Осторожно на дорогах»	Общелагерный

Модуль «Культура России»	Тематические дни	День русского языка «Квест-путешествие в страну русского языка»	Общелагерный
Модуль «Культура России»	Тематические дни	День безопасности в виртуальном мире Игра-квест «Расследование в сети»-где дети учатся выявлять мошенничество в сети	Общелагерный
Модуль Экскурсии и походы	Экскурсия	Русская слобода Страусиная ферма Музей космонавтики Музей Алабина	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Концерт Закрытие смены «До скорой встречи, друзья»!	Торжественное подведение итогов. Вручение дипломов. Просмотр слайдовой презентации «Жизнь лагеря»	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	«Запомнилось, понравилось»	подведение итогов смены, обмен впечатлениями, благодарности. Создание общего коллажа "Наши впечатления" Написание писем друг другу, "Круг откровенности".	Отрядный Индивидуальный Групповой

**План-сетка мероприятий
на период с 3 по 25 июня 2026 г.
лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 74» г. о.
Самара**

**План-сетка мероприятий
на период с 1 по 25 июня 2026 г.
лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 74» г. о.
Самара**

Организационный период смены		Основной период смены		
1 июня (1-й день смены)	2 июня (2-й день смены)	3 июня (3-й день смены)	4 июня (4-й день смены)	5 июня (5-й день смены)
<p>1. Утренняя линейка и зарядка</p> <p>2.. Игры на знакомства и команд образование.</p> <p>Ознакомление с правилами поведения в лагере.</p> <p>3. Торжественное Открытие ЛДП посвященное «Дню Защиты детей»</p>	<p>1. Утренняя линейка и зарядка</p> <p>2. Познавательная программа «Куйбышевский район мой край родной»</p> <p>3. Организационный сбор отряда.</p> <p>Сбор актива Лагеря.</p> <p>4. Подготовка к концерту открытия смены</p> <p>5. Мастер – класс .Фокусница Елена</p>	<p>1. Утренняя линейка и зарядка</p> <p>2. игры на развитие коммуникативных способностей</p> <p>3. Игровая программа «Горелки, жмурки, городки»</p> <p>4. Концерт открытия смены «Представление национальных культур»</p> <p>5. Экскурсия в музей «Пожарной безопасности»</p>	<p>1. Утренняя линейка и зарядка</p> <p>2.. Экскурсии в библиотеки</p> <p>3. Выезд в бассейн</p> <p>4. Мастер-классы по ДПИ</p> <p>5. Игра-эстафета «Веселые старты»</p> <p>6. Посещение бассейна «Октан»</p>	<p>1. Утренняя линейка и зарядка</p> <p>2. Разговоры о важном «Русский язык-богатство народа»</p> <p>3. Программа «В волшебной Пушкинской стране»</p> <p>ДК Нефтяник</p> <p>4. Акция «Миссия добра»</p> <p>5. «Квест-путешествие в страну русского</p>

ДК Нефтяник 4. Мероприятие «Мозаика Культур Самарской области»	Макарова			языка»
Основной период смены				
8 июня (6-й день смены)	9 июня (7-й день смены)	10 июня (8-й день смены)	11 июня (9-й день смены)	15 июня (10-й день смены)
1. Утренняя линейка и зарядка 2. Посещение районной библиотеки 3. Игра-квест «Расследование в сети» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Выезд в бассейн	1. Утренняя линейка и зарядка 2.. Экскурсия в этнографический музей 3. Игра-эстафета «Осторожно на дорогах» 4. Мероприятие «Сказка на новый лад» 5. Квест «Код безопасности»	1. Утренняя линейка и зарядка 2. Экскурсии в библиотеки 3. Патриотическая программа «Я живу в России» ДК Нефтяник 4. Спортивные соревнования «Олимпийские игры» 5. Посещение бассейна «Октан»	1. Утренняя линейка и зарядка 2. Экскурсии в музей МВД 3. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 4. Мероприятие Мисс лагерь 5. Дискотека	1. Утренняя линейка и зарядка 2. Мероприятие «Знакомство с Движением первых» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Игра по станциям «Космическое путешествие».
16 июня (11-й день смены)	17 июня (12-й день смены)	18 июня (13 –й день смены)	19 июня (14-й день смены)	22 июня (15-й день смены)
1. Утренняя линейка и зарядка. 3. Библиодворик В сквере В.И. Ленина, организатор Библиотека №7 5. Интеллект час Разгадываем ребусы, кроссворды о	1. Утренняя линейка и зарядка. 2. Шахматы и шашки 1 и 2 отряды - пионербол 3 и 4 отряды – 4. Игры на свежем воздухе. 5. Интеллект час. Викторина по	1. Утренняя линейка и зарядка. 2. Просмотр видео нарезок «Знамя над Берлином». Возложение цветов к памятнику «Защитника Отечества». 3. Урок мужества «Никто не забыт-ничто не забыто» 4. Кинозал «Тимур и его	1. Утренняя линейка и зарядка. 2. Беседа «Правила поведения на железной дороге, правила поведения на дороге и в общественном транспорте». 3. Выезд в бассейн 4. Игры на свежем воздухе.	1. Утренняя линейка и зарядка. 2. Беседа в отрядах «Первая помощь при укусах насекомых». 3. Экскурсии в школьный музей боевой славы городов героев 4. Конкурсно –

<p>ЗОЖ</p> <p>6.Посещение бассейна «Октан»</p>	<p>Олимпийским играм</p> <p>6.Развлекательная программа «Ах, Русь моя!»</p>	<p>команда».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Игра по станциям «Бравые солдаты».</p>	<p>5. Дискотека</p>	<p>игровая программа «Лидеры, вперед!»</p> <p>5.Просмотр фильма 3»Д» очки на военную тему.</p> <p>6.Конкурсы по начальной военной подготовке</p>
<p>Основной период смены</p>	<p>Итоговый период смены</p>			
<p>23 июня</p> <p>(16-й день смены)</p> <p>1.Утренняя линейка и зарядка.</p> <p>2. Беседы о экологии.</p> <p>3. Конкурсно – игровая программа «Добрые слова о дружбе народов Поволжья».</p> <p>4. День Нептуна-развлекательная программа</p>	<p>24 июня</p> <p>(17-й день смены)</p> <p>1.Утренняя линейка и зарядка.</p> <p>2.Беседа «Солнечный ожог и солнечный удар. Первая помощь пострадавшему».</p> <p>3. Экскурсия в музей космонавтики.</p> <p>4. Конкурсно – игровая программа «Космос, и мы».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p>Игра по станциям «Космическое путешествие».</p> <p>6. Интеллект час</p> <p>Викторина по космосу.</p>	<p>25 июня</p> <p>(18-й день смены)</p> <p>1.Утренняя линейка и зарядка.</p> <p>2.. Итоговый сбор отряда</p> <p>подведение итогов смены, обмен впечатлениями, благодарности.</p> <p>3. Создание общего коллажа "Наши впечатления"</p> <p>Написание писем друг другу, "Круг откровенности".</p> <p>4. Дерево дружбы. (Каждый ученик вешает на нем сердечко с желанием).</p> <p>5. Просмотр слайдовой презентации «Жизнь лагеря».</p> <p>4. Торжественное закрытие смены «До скорой встречи, друзья!»</p> <p>Квест «Найди клад». (Каждый отряд находит сладости для жителей своей национальности).</p> <p>6. Дискотека</p>		

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа

№ 74» г.о. Самара – это целостная система мероприятий, правил, традиций и норм, которые создают благоприятные условия для развития ребенка во всех сферах: физической, интеллектуальной, эмоциональной, социальной и творческой. Он определяет ритм жизни лагеря и обеспечивает эффективное взаимодействие детей и взрослых. Можно сказать, что уклад – это «душа» лагеря, его неповторимая атмосфера.

Быт имеет свои особенности, связанные с тем, что дети находятся в привычной для них образовательной среде. Созданы комфортные условия для отдыха и досуга, отличные от обычного учебного процесса:

Прием и размещение-встреча детей, регистрация, знакомство с программой дня и правилами лагеря

Питание- организовано 2-х и 3-х разовое питание, завтрак и обед в столовой на базе МБОУ «Школа №74» г.о. Самара

Личная гигиена- создание условий для соблюдения детьми правил личной гигиены- использование санузлов учреждения, обеспечение мылом, бумажными полотенцами.

Хранение личных вещей- выделены места для хранения личных вещей детей (рюкзак, сменная обувь) - в раздевалках учреждения.

Поддержание чистоты и порядка- обеспечение чистоты и порядка в помещениях, используемых лагерем- привлечение детей к дежурству по столовой, игровым зонам.

Медицинское обслуживание- наличие аптечки первой помощи и квалифицированного сотрудника, ответственного за оказание медицинской помощи.

Безопасность- обеспечение безопасности детей во время пребывания в лагере- соблюдение правил пожарной безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности.

Режим дня – это важнейший элемент уклада, обеспечивающий баланс между различными видами деятельности и отдыха. Он структурирует время пребывания детей в лагере и способствует их гармоничному развитию.

Для детей, которые находятся первую половину дня

8:00 - 8:30- Прием детей, утренний сбор, зарядка или игры на свежем воздухе

9:00 - 9:30- Завтрак

10:00-11:00 -Первое образовательное занятие/кружок/мастер-класс или общелагерное мероприятие

11:00- 12:00 -Отрядное время перерыв, свободное общение.

12:00 - 12:30- Обед

13:00-14:00 - Общелагерное мероприятие

14-15-14-30- Итоговый сбор. Уход детей домой

Для детей, которые находятся полный день

8:00 - 8:30- Прием детей, утренний сбор, зарядка или игры на свежем воздухе

9:00 - 9:30- Завтрак

10:00-11:00 -Первое образовательное занятие/кружок/мастер-класс или общелагерное мероприятие

11:00- 12:00 -Отрядное время перерыв, свободное общение.

12:00 - 12:30- Обед

13:00-14:00 - Общелагерное мероприятие

14-15-14-30- Итоговый сбор.

14-30-17-45-Отрядные мероприятия

17-45-18:00-Уход детей домой

Корпоративная культура

Миссия лагеря -организовать активный и познавательный отдых детей в летний период, способствуя их оздоровлению, развитию социальных навыков и раскрытию творческого потенциала в комфортной и безопасной обстановке центра

Ценности лагеря

Отношение к ребенку:

- **Уважение к личности-** признание уникальности каждого ребенка, его прав и свобод.
- **Поддержка и забота-**создание доброжелательной атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и безопасно.
- **Развитие индивидуальности-** поощрение самостоятельности, инициативы и творчества каждого ребенка.
- **Вера в потенциал-** убежденность в том, что каждый ребенок способен на развитие и достижение успеха.

Образование и развитие:

- **Творчество и самовыражение-**предоставление возможностей для развития творческих способностей детей через разнообразные виды деятельности.
- **Познавательная активность-** стимулирование интереса к новым знаниям и открытиям.
- **Развитие навыков:** обучение практическим навыкам, полезным в жизни.
- **Инновационность-** использование современных методов и технологий в образовательном процессе.

Коллектив и взаимодействие:

- **Дружба и сотрудничество-** формирование дружеских отношений между детьми, развитие навыков командной работы.
- **Взаимопомощь и поддержка-**воспитание чувства ответственности друг за друга.

- **Толерантность и уважение к другим** -принятие различий между людьми.

- **Коммуникация** -развитие навыков общения и взаимодействия.

Здоровье и безопасность:

- **Здоровый образ жизни**- пропаганда здорового образа жизни, организация спортивных мероприятий.

- **Безопасность**- обеспечение безопасности детей во всех видах деятельности.

- **Забота о физическом и эмоциональном благополучии**- создание комфортных условий для отдыха и развития детей.

Принципы трудового этикета и стиль взаимоотношений с детьми и родителями

Создать в лагере атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества, а также способствовать эффективному отдыху, оздоровлению и развитию детей поможет соблюдение **принципов трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и родителям**

Взаимоотношения с детьми:

Уважение и принятие- каждый ребенок уникален. Важно уважать его индивидуальность, принимать его таким, какой он есть, с его достоинствами и недостатками. Избегать сравнений с другими детьми, сосредотачиваться на его личных достижениях и прогрессе.

Доброжелательность и позитивный настрой -создавать атмосферу доброжелательности, поддерживать позитивный эмоциональный фон, поощрять детей за их усилия.

Справедливость и объективность- быть справедливыми ко всем детям, не выделять "любимчиков". При разрешении конфликтов выслушивать все стороны, принимать объективные решения.

Четкие границы и правила -установить четкие правила поведения в лагере и следить за их соблюдением. Это создаст чувство безопасности и порядка. Объяснять детям причины и цель каждого правила.

Активное слушание и эмпатия- уметь слушать детей, проявлять эмпатию, стараться понять их чувства и переживания. Быть готовыми оказать им поддержку и помощь.

Конфиденциальность- соблюдать конфиденциальность информации, которой делятся с педагогами дети.

Сотрудничество, а не навязывание -предлагать детям выбор занятий, учитывайте их интересы и пожелания. Не навязывать свою волю, а побуждать к самостоятельности и инициативе.

Взаимоотношения с родителями:

Открытость и доступность- быть открытыми к общению с родителями, информировать их о происходящем в лагере, о достижениях и трудностях их детей. Быть доступными для контакта в установленное время.

Взаимное уважение и доверие- строить отношения с родителями на основе взаимного уважения и доверия. Прислушиваться к их мнению, учитывать их пожелания по мере возможности.

Конструктивное решение проблем- если возникают проблемы или конфликты, решать их конструктивно, через диалог и поиск компромиссов. Избегать обвинений и критики.

Конфиденциальность -соблюдать конфиденциальность информации о семье ребенка.

Профессионализм -демонстрировать свой профессионализм и компетентность в работе с детьми. Это вызовет доверие и уважение со стороны родителей.

Партнерство -рассматривать родителей как партнеров в воспитании и развитии детей. Работать с ними в команде, чтобы достичь наилучших результатов.

Внешний вид сотрудников и детей в лагере дневного пребывания при МБОУ «Школа № 74» г. о. Самара должен соответствовать общим принципам гигиены, безопасности и удобства, а также создавать позитивную атмосферу.

Внешний вид сотрудников:

Одежда должна быть удобной для работы с детьми, не стеснять движений, быть практичной и легко стираться. Чистая, выглаженная одежда, без повреждений и пятен.

Избегать слишком ярких, вызывающих или откровенных нарядов.

По соображениям безопасности и гигиены сотрудники должны носить закрытую обувь.

Чистые, ухоженные волосы. Длинные волосы лучше собрать, чтобы они не мешали работе с детьми. Ограничить количество аксессуаров, чтобы они не мешали работе и не представляли опасности для детей. Избегать острых, длинных или свисающих украшений. Соблюдать правила личной гигиены. Умеренность в использовании парфюмерии-сильные запахи могут вызывать дискомфорт.

Внешний вид детей:

Одежда должна быть удобной для активных игр и занятий, соответствовать погоде.

Избегать одежды с длинными шнурками, ремнями или другими элементами, которые могут представлять опасность. Рекомендуется, чтобы дети имели с собой сменную одежду и обувь. В солнечную погоду обязательно наличие головного убора. Удобная, закрытая обувь, фиксирующая стопу. Для занятий спортом необходима спортивная обувь.

Дети должны соблюдать правила личной гигиены.

Символическое пространство

Традиции

Торжественное открытие и закрытие смены- с поднятием флага, приветственной речью, выступлениями детей.

Прощание с лагерем- прощальный концерт, во время которого дети прощаются с лагерем и друг с другом, готовят творческие номера, также в финале готовится презентация с фотографиями о деятельности лагеря за всю смену

Совместные мероприятия- экскурсии, тематические дни (день именинника), творческие мастер-классы.

Система поощрений- награждение грамотами, памяtnыми сувенирами за достижения в различных областях.

Кричалки отрядов: каждый отряд придумывает название, девиз и кричалку, а также изучает кричалки для поднятия настроения- забавные и энергичные кричалки, которые помогают создать позитивную атмосферу.

Ритуалы

Утренняя линейка- на линейке объявляется расписание на день, делается утренняя зарядка, награждаются дети, которые достигли успехов различных соревнованиях и конкурсах

Утренний круг- отрядное мероприятие в начале дня, где воспитатели и дети становятся в круг, здороваются с друг другом, делятся настроением, обсуждают планы на день

Отчет дежурного отряда в конце рабочего дня отряд отчитывается о проделанной работе, отмечает положительные моменты и высказывает пожелания

Тайная почта- дети могут оставлять записки друг другу через почтовый ящик (специально созданный атрибут). В конце дня на линейке послания раздаются.

Look дня- каждый день дети приходят в разной одежде, объявленной накануне, например все в шляпах, в красном, в горошек, в платках и тд..

Девиз лагеря: «Твори, мечтай, открывай!»

Заповеди лагеря

Заповедь Дружбы: Будь дружелюбным и уважай каждого в нашем лагере. Поддерживай товарищей и помогай им. Вместе мы – сила!

Заповедь Уважения: Уважай вожатых, педагогов и всех сотрудников лагеря. Прислушивайся к их советам и следуй правилам.

Заповедь Безопасности: Береги себя и окружающих. Соблюдай правила безопасности во время игр и мероприятий. Не покидай территорию лагеря без разрешения.

Заповедь Творчества: Развивай свои таланты и участвуй в творческих мероприятиях. Не бойся проявлять себя и делиться своими идеями.

Заповедь Активности: Будь активным участником всех лагерных дел. Не стесняйся высказывать свое мнение и предлагать новые идеи.

Заповедь Порядка: Следи за чистотой и порядком в лагере. Бережно относись к имуществу лагеря и личным вещам.

Заповедь Вежливости: Будь вежливым и доброжелательным. Используй "волшебные" слова: "спасибо", "пожалуйста", "извините".

Заповедь Честности: Будь честным и справедливым. Не обманывай и не ябедничай.

Заповедь Ответственности: Будь ответственным за свои поступки и слова. Выполняй свои обязанности и обещания.

Заповедь Позитива: Улыбайся, заряжай позитивом себя и окружающих! Пусть каждый день в лагере будет наполнен радостью и весельем!

**Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара**

Рассмотрена
На педагогическом совете МБОУ «Школа
№ 74» г. о. Самара
протокол № _____ от _____.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 74»
г. о. Самара

_____ А.А.Захаркин
Приказ № _____ от « ____ » апреля 2026г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ

«Первые, Орлята России – это МЫ!»

**лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 74» городского округа
Самара**

Адресат программы: дети 7-13 лет.

Срок реализации: 1-25 июня (18 дней)

Разработчик:
З.А. Табачнова,
учитель начальных классов

**г.о. Самара,
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильной смены **«Первые, Орлята России – это МЫ!»** разработана на основании методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации».

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены.

Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–8 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно

включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевой памятной датой, взятой за основу является Год единства народов России.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программ лагеря с дневным пребыванием детей реализуется на муниципальном уровне. Участниками становятся ученики 1–4-х классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Смена в лагере рассчитана на участие детей в возрасте 6–13 лет.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Рекомендуемый режим дня:

08.30–09.00 – сбор детей, зарядка

Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».

09.00–09.15 – утренняя линейка

Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.

09.15–10.00 – завтрак начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.

10.00–12.00 – работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.

Работа делится на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.

12.00–13.00 – оздоровительные процедуры.

Проводятся подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00–14.00 – обед

Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

14.00–14.30 – свободное время

В это время дети играют в спокойные настольные игры, рисуют. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ,	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того,

<p>семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Однакартинка–дваответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Еслибыябылволшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шу-точные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;</p>

	2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача — сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале — подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.		
		Знания	Опыт
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Полученные ребёнком знания и социальный опыт Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Стокодному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников — как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопрос</p> <p>-</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все</p>		

	<p>ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Яимоя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-</p>

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Модель смены

1-й этап	2-й этап	3-й этап	4-й этап	5-й этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3–12-й дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13–14-й дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются

путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему

чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок

сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (примеры в таблице 2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой	Организовывать отрядную и обще-лагерную деятельность	

деятельности по И.П. Иванову		
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, симво-ликой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С целью повышения успешности реализации воспитательной программы организовано **партнерское взаимодействие** со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

1. Спортивная школа «Октан» - проводят занятия по плаванию в бассейне
2. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительный центр» Куйбышевский» - проводят мероприятия, посвященные открытию лагеря и Дню Памяти
3. Детская библиотека – проводят литературные викторины и квесты
4. Экскурсионное бюро «Волшебный мир» - организуют тематические экскурсионные программы на территории города
5. ГКУ Самарской области «КЦСОН Самарского округа Куйбышевского подразделения

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение программы включает комплекс документов, материалов, методических пособий и

организационных инструментов, которые помогают реализовать программу на практике. Основой для разработки служат методические рекомендации Всероссийского детского центра «Орлёнок», Российского движения школьников (РДШ) и актуальные нормативные документы:

1. **Портфолио программы.** Включает утверждённый текст программы, сценарии или планы-конспекты ключевых дел, систему диагностики.

2. **Материалы для педагогических совещаний.** В программу входят материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам на уровне отряда и лагеря.

3. **Информационные стенды.** Для детей и педагогов создаются стенды с основной информацией по смене.

4. **Электронная методическая библиотека.** Содержит необходимые материалы и литературу с быстрым доступом для поиска и скачивания.

5. **Планы-сетки и расписание.** Для каждого дня разрабатывается целостный игровой сюжет с двумя ключевыми делами — одним на уровне отряда и одним на уровне лагеря. Остальное время включает зарядку, подвижные игры, прогулки и другие активности в соответствии с режимом дня.

6. **Методы диагностики.** Для оценки эффективности программы используются методы игровой диагностики, которые соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста. Например, методы «Персонаж» (дети выбирают персонажа, на которого они похожи или хотели бы равняться) и «Цветик-семицветик» (дети рисуют цветик-семицветик и пишут на лепестках свои пожелания).

7. **Методические материалы по организации деятельности.** Включают описание методов работы: игры, коллективной творческой деятельности (КТД), театрализации, состязательности.

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	Открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)
	Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	Столовая (или пункт питания) со всем необходимым

	оборудованием
	Помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
	В лагере с постоянным пребыванием детей – жилые помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, камеры хранения
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	Столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. –

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожат «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.

9. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.

10. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

11. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

12. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. — Издание 2-е, переработанное и дополненное. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 80 с.

13. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. —Издание 2-е, дополненное и переработанное. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — 108 с.

14. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В.

Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. –208 с.

16. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

17. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.